



LES GENÊTS D'OR

SESSAD Arc en Ciel
3 rue Olympe de Gouges
29600 MORLAIX

Téléphone : 02 98 62 35 29
E-mail : sessad.morlaix@lesgenetsdor.org



Rapport d'activité 2020



SESSAD Arc en Ciel - Les Genêts d'Or - Morlaix



PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

Etablissement :	SESSAD Arc en Ciel
Adresse :	3 rue Olympe de Gouges 29600 MORLAIX
Téléphone :	02 98 62 35 29
Directrice de l'établissement :	Mme Mélanie DELACRE
Responsable de Service :	Mme Régine LE SANN
Présidente du Groupe d'expression :	Mme Mélanie DELACRE
Organisme gestionnaire :	Association Les Genêts d'Or 14 rue Louis Armand ZI de Keriven 29600 SAINT-MARTIN-DES-CHAMPS
Président de l'Association :	M. Yves HABASQUE
Directeur Général de l'Association :	M. Joël GORON





INTRODUCTION

La coordination du secteur enfance :

La coordination enfance se concrétise par deux modalités de rencontres :

- Des réunions de coordination entre les Directeurs des IME/SESSAD, à raison d'une fois par mois environ ;
- Des réunions de coordination élargies qui réunissent les Responsables de Service et Directeurs d'IME/SESSAD, à raison de trois à quatre journées par an.

Ces réunions sont des temps forts qui permettent de réfléchir à des problématiques communes, de mutualiser des outils, de faire le point et de faire évoluer, le cas échéant, les process communs, les prestations communes, etc.

La dynamique de la coordination enfance s'est poursuivie en 2020 autour de plusieurs thématiques et temps forts :

- Le bilan du fonctionnement de la Plateforme Internat ;
- La transformation de l'offre.

Ces deux thématiques représentent un enjeu majeur pour l'avenir des IME et SESSAD qui seront amenés à évoluer dans leur mode de fonctionnement, dans l'objectif de favoriser la fluidité des parcours des enfants accompagnés au sein des futurs « dispositifs IME/SESSAD ».

L'année 2020 :

Tout d'abord, il convient de préciser que l'année 2020 a été marquée avant tout par le contexte épidémique qui a eu un fort impact sur l'activité de l'IME et du SESSAD et qui a fortement freiné la dynamique de projets.

Cependant, on notera parmi les temps forts à retenir sur l'année 2020 :

- Pour le SESSAD, le recentrage des interventions sur le domicile des enfants, notamment pendant la période de confinement et de fermeture des écoles.
- Pour l'IME, l'achèvement des travaux du nouvel internat et son ouverture en août 2020.

L'IME/SESSAD a également bénéficié de dons à hauteur de 7 000 €, dans le cadre de la campagne d'appel aux dons associative.

Cette somme servira à équiper en matériels spécifiques un nouveau système de prêt, en direction des familles et des partenaires : la prètothèque.

Enfin, en lien avec la dynamique du secteur enfance associatif et les perspectives d'évolution de nos établissements et services dédiés à l'enfance, il a été décidé de mettre fin au fonctionnement de la Plateforme Internat de Plabennec (PFI) qui regroupe actuellement les internats de week-ends et vacances des trois IME de l'Association. Ainsi, à partir d'août 2021, chacun des trois IME proposera de nouveau des prestations d'hébergement de week-ends et vacances aux enfants et jeunes accueillis dans chaque établissement.



I. VIE DE L'ETABLISSEMENT



1. Faits majeurs

Janvier 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ Temps d'information collectif par l'Assistante de Service Social à destination des familles sur l'accès aux droits.✓ Participation du SESSAD à la création d'un livret « autisme et loisirs », à destination des centres de loisirs du département, élaboré par des Associations, les SESSAD Mission d'appui TSA.
Février 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ « Café Makaton ».✓ Départ en retraite de la secrétaire du SESSAD.
Mars 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ Confinement : mise en place du travail en distanciel et des mesures associatives.
Avril 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ Déploiement par les professionnels de l'accompagnement des enfants et des familles, en distanciel mais aussi à domicile.✓ Mise en place des téléconsultations.
Mai 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ Déconfinement : reprise de la scolarité pour une partie des enfants du SESSAD. Réorganisation des accompagnements en individuel. Suspension des groupes.
Juin 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboration du plan de prévention des risques routiers.✓ Accueil d'une stagiaire Master 2 en Neuropsychologie.
Juillet 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ Demi-journée pédagogique : bilan de fin d'année et perspectives de rentrée.✓ Sorties de fin d'année scolaire pour des enfants du SESSAD.
Septembre 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ Formation « gestion du risque routier » par l'Ecole de Conduite Française.✓ Mission d'appui : sensibilisation au Makaton dans deux écoles.
Octobre 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ « Café Makaton ».✓ Colloque Espace de Réflexion Ethique de Bretagne (EREB), en lien avec le Comité Ethique des Genêts d'Or, pour un salarié.✓ Mission d'appui auprès d'un SESSAD sur les habiletés sociales.
Novembre 2020	<ul style="list-style-type: none">✓ Confinement : réorganisation des accompagnements d'enfants. Annulation des groupes.



2. Activités, projets

Information collective aux familles

Le samedi 18 janvier 2020, l'Assistante de Service Social a organisé un temps d'information sur l'accès aux droits et à la compensation proposés par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH).

Huit familles y ont participé. Ce temps d'information a abouti, pour six familles, à une prise de rendez-vous individuels, pour une étude approfondie de leurs droits.

Un document de synthèse a été diffusé aux familles qui ont participé à cette rencontre et des thèmes ont été validés pour d'autres temps d'information collectifs :

- Les orientations scolaires : vers des établissements médico-sociaux, vers l'emploi, etc.
- Les mesures de protection possibles à la majorité.

La crise sanitaire n'a pas permis de programmer d'autres dates, mais ces actions restent prioritaires à mener et à actualiser régulièrement auprès des familles.

L'activité de l'Assistante de Service Social

L'Assistante de Service Social de l'IME-SESSAD intervient dans les deux établissements à hauteur d'un 0.40 ETP. Depuis plusieurs années, elle est désormais sollicitée par les familles pour le suivi des dossiers ou l'étude de nouveaux droits. Son activité au SESSAD s'accroît de par le service rendu aux familles.

Les demandes les plus fréquentes sont en lien avec les démarches auprès de la MDPH :

- Demandes d'Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé (AEEH) et/ou de Prestation de Compensation du Handicap (PCH) ;
- Demande d'aménagement à la scolarité et/ou d'orientation ;
- Demande de renouvellement SESSAD ;
- Mise en place de transports scolaires ;
- Financement de matériel adapté.

La préthèque

En 2019, le SESSAD et l'IME ont présenté ensemble un projet de préthèque qui a été retenu dans le cadre de la campagne d'appel aux dons associative. L'objectif est de proposer aux familles et partenaires des deux structures un accès par le prêt à du matériel pour découvrir et tester certains jeux ou aides techniques. En effet, certains sont onéreux et ne peuvent être essayés avant achat ce qui peut freiner les familles ou les écoles.

Un groupe de travail a été constitué avec des professionnels de l'IME et du SESSAD, représentant différents métiers, pour que le projet soit accessible à tous. Il s'est réuni quatre fois en 2020. Il travaille à établir une liste finalisée de matériels, à cadrer l'organisation du dispositif de prêt, à rechercher un logiciel de prêt. Il s'appuie notamment sur l'expérience de l'Association Lud'Autisme à Landerneau. Des permanences seront organisées tous les mois au SESSAD pour emprunter, rapporter le matériel mais aussi échanger avec les professionnels. Des fiches techniques seront créées pour chaque jeu.



Un questionnaire et une première liste de matériels ont été adressés à trois familles du SESSAD qui ont accepté de participer au projet. Celles-ci ont pu faire des retours, l'objectif étant d'adapter le catalogue de matériels au plus près des besoins des familles pour commencer.

Un local dédié a été aménagé dans les locaux du SESSAD par les services techniques des Genêts d'Or.

L'objectif est de rendre effectif ce service aux familles et aux partenaires au second semestre 2021.

La crise sanitaire vue du SESSAD

L'année écoulée a été marquée par la crise sanitaire et la mise en place de nombreuses restrictions et protocoles successifs pour préserver la santé de tous. Malgré ces nombreuses contraintes, et dans le respect des consignes de l'ARS, l'activité des professionnels du SESSAD s'est poursuivie autrement.

Les professionnels ont été amenés à réinventer leurs modalités de travail, à s'adapter à chaque étape, afin de poursuivre le travail auprès des enfants et apporter le soutien nécessaire aux familles et aux partenaires.

Ainsi, dès le 17 mars 2020, premier jour de confinement, les professionnels ont pu maintenir leur activité en télétravail. Ils ont ainsi pu garder le contact avec les enfants et les jeunes accompagnés en proposant des entretiens téléphoniques réguliers, parfois quotidiens selon les situations, ou en visioconférence, pour communiquer, conseiller, guider, soutenir, rassurer.

Face au changement de rythme de vie de chacun, l'équipe s'est mobilisée autour de la création et de la diffusion de supports adaptés aux besoins de chacun :

- Création de divers supports aidant les enfants et familles à structurer leur journée : emplois du temps personnalisés, planification d'activités conjointes à distance ;
- Création d'un padlet, avec des liens utiles pour aider à expliquer le contexte aux enfants, diffuser des idées d'activités en ligne, des ouvrages numériques ;
- Création et diffusion par l'équipe paramédicale de fiches d'activités motrices, à destination des familles du SESSAD, de l'IME, mais aussi d'établissements pour adultes ;
- Les deux Médecins se sont engagés dans la mise en place de consultations par téléphone ou par la mise en place de téléconsultations ;
- Les animatrices du « Café Makaton » ont créé des vidéos pour continuer le travail engagé dans cet atelier auprès des familles et des partenaires.

Les professionnels ont rapidement perçu une dégradation de la qualité de vie de certaines familles confinées, se retrouvant seules à s'occuper de leur enfant en situation de handicap. Des interventions à domicile se sont mises en place pour venir en appui de ces familles. De nombreux enfants ont développé des syndromes anxieux, des problématiques somatiques associées et nous avons constaté l'épuisement de certains parents.

En mai 2020, place au déconfinement et à ses nouvelles contraintes. L'équipe a repris ses interventions en présentiel auprès des enfants, et a revu l'ensemble de ses organisations du fait des interdictions d'intervenir dans les lieux publics, les écoles, les structures de loisirs.

Les dispositions sanitaires et associatives ayant suspendu tous les suivis de groupe, il a fallu adapter les propositions en accompagnements individuels. Cela a eu un impact défavorable sur la fréquence des suivis, surtout pour les suivis paramédicaux.



Les contraintes sanitaires et l'application des protocoles de désinfection nous ont amené à revoir toute l'utilisation du matériel, des véhicules de service et la répartition des espaces de travail. Certaines séances ont pu, durant un temps, se faire à domicile ou au SESSAD.

Les temps de concertation en équipe ont quant à eux nécessité une organisation à distance, la visioconférence se substituant aux réunions en présentiel. Une charte de bonne conduite a servi d'appui à l'organisation spécifique de ces temps de travail pour les rendre structurés et efficaces.

Cette année 2020 s'est donc déroulée dans un climat très particulier, bouleversant les pratiques et montrant que l'équipe pluridisciplinaire du SESSAD a fait preuve de créativité et a démontré ses capacités d'adaptation afin d'œuvrer pour maintenir un accompagnement de qualité pour les enfants, les adolescents et leur famille.

Les nouveaux groupes ou activités proposés aux enfants

Malgré la crise sanitaire, les propositions de groupes ou de sorties ont pu être maintenues une partie de l'année. Voici une cartographie des groupes de l'année 2020 :

1/ Groupe d'entraînement aux habiletés sociales

Les habiletés sociales sont un ensemble de comportements (paroles ou gestes) qu'un individu manifeste pour réaliser une tâche sociale avec succès. Les personnes avec autisme, même quand elles ont accès au langage, présentent des difficultés dans leurs interactions sociales et leurs possibilités de communication. L'apprentissage des habiletés sociales se fait d'habitude de façon spontanée et naturelle dans les échanges ordinaires, mais elles doivent être apprises intellectuellement chez les personnes avec autisme. C'est ce qui est réalisé dans le Groupe d'Entraînement aux Habiletés Sociales (GEHS).

En 2019/2020, le GEHS, d'une heure hebdomadaire, était constitué de deux jeunes adolescents avec Trouble du Spectre de l'Autisme, animé par une Psychologue-Neuropsychologue.

Le confinement a conduit à une suspension du travail en groupe en mars 2020. Afin de poursuivre le travail déjà engagé, quatre séances ont été proposées en visioconférence. La structure initiale de la séance a été maintenue, le contenu a été modifié pour s'adapter au média.

2/ L'atelier « Cré'Art » :

L'atelier « Cré'Art » est un groupe d'expression créative autour de l'approche des techniques d'arts plastiques. Il est composé de quatre jeunes filles et se déroule pendant les vacances scolaires.

Cet atelier permet aux jeunes une expérimentation des arts plastiques tout en découvrant les techniques, les supports, les mélanges des couleurs, les matières. Lors des séances, les jeunes filles vont, à travers l'activité peinture, développer, affiner leurs gestes et être plus à l'aise dans la coordination oculo-manuelle. Les encadrants les engagent à stimuler leurs capacités de concentration, d'attention par le biais de la peinture.

La créativité, l'imagination restent au cœur de leurs réalisations à travers les techniques, les supports, les outils offerts durant la séance.

Durant ce temps convivial, les jeunes filles du groupe produisent une œuvre individuelle mais aussi collective à travers laquelle elles acquièrent des compétences sociales, et interagissent pour créer. Les adultes viennent susciter et maintenir les échanges.

À l'issue de cet atelier, avec l'accord des jeunes réunies, l'œuvre collective prend toute sa valeur et son sens en l'exposant dans la salle des familles du SESSAD.



3/ L'atelier « Journal » :

Plusieurs adolescents bénéficient de séances d'ergothérapie pour apprendre à utiliser un ordinateur comme compensation de leurs troubles graphiques et/ou de la lecture et de l'orthographe. Trois d'entre eux ont déjà une à plusieurs années de suivi individuel et maîtrisent donc la frappe au clavier et certains logiciels.

L'idée est alors venue de leur proposer de mettre en œuvre leurs compétences dans des situations plus concrètes via la création d'un journal en groupe. Ce groupe avait initialement été imaginé par l'Orthophoniste et l'Ergothérapeute. L'Ergothérapeute anime ces groupes qui se déroulent sur des mercredis après-midi pour éviter aux jeunes de manquer des cours. Les restrictions sanitaires ne nous ont cependant pas permis de réunir les jeunes et les séances se sont donc transformées en séances individuelles.

4/ Les « Cafés Makaton » :

Malgré le confinement, les contraintes sanitaires et l'annulation de certaines dates du « Café Makaton », les animatrices de cet atelier, dédié aux familles et aux partenaires, ont fait en sorte de maintenir le lien. Ne pouvant proposer des ateliers en présentiel, elles ont créé des vidéos ludiques et pédagogiques pour continuer le travail engagé. Les retours étant positifs, elles ont maintenu ce format de travail dans l'attente d'un retour à la normale. A la rentrée de septembre 2020, en l'absence de l'Orthophoniste, le groupe a été animé par deux Psychomotriciennes.

5/ Le groupe « O Quotidien » :

Cette année, suite à des besoins repérés chez certains adolescents, nous avons proposé à trois collégiens un groupe autour des activités de la vie quotidienne. Les séances sont co-animées par une Ergothérapeute et une Educatrice spécialisée.

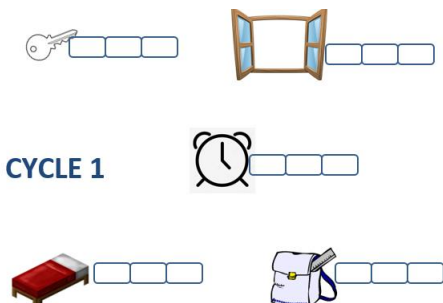
Le thème proposé : « je me prépare seul pour aller au collège ». Pour cela, quatre séquences sur l'année ont été pensées :

- Première séquence : préparation des affaires scolaires et routine du matin ;
- Deuxième séquence : petit déjeuner et soins personnels ;
- Troisième séquence : Habillage / Déshabillage ;
- Quatrième séquence : Douche + shampoing, avec pour médiation une activité piscine.

L'un des objectifs visés est également d'amener chaque jeune à se rendre compte de ses compétences acquises ou en cours d'acquisition et de participer à la construction d'outils simples qui pourront venir l'aider au quotidien.

La routine du matin

1 : Ouvrir la fenêtre	
2: Faire son lit	
3: Petit déjeuner	
4:S'habiller	
5: faire sa toilette (brosser les dents, se laver le visage etc...)	
6: Fermer la fenêtre	
7: Prendre son cartable	
8: Prendre ses clefs	



En raison du deuxième confinement et des mesures sanitaires liés à la COVID 19, les professionnelles ont repensé le groupe pour proposer des séances individuelles à domicile ou au SESSAD, ponctuées par une séance collective en visioconférence, pour permettre à chaque jeune d'expliquer aux autres le travail réalisé en individuel avec une des professionnelles du service, ainsi que pour maintenir une cohésion de groupe.



II. POPULATION ACCUEILLIE



1. Agrément

Le SESSAD de Morlaix a une autorisation « Déficience Intellectuelle » pour l'accompagnement de 43 enfants de 0 à 20 ans. Depuis le 1^{er} septembre 2016, le SESSAD s'est vu requalifier 10 places en places dédiées à l'accompagnement des enfants, adolescents et jeunes adultes avec Troubles Envahissants du Développement. Le cadre légal de cet agrément est celui des annexes XXIV (qui ont été intégrées au code de l'action sociale et des familles).

Ainsi, les annexes XXIV définissent l'orientation des actions des SESSAD, selon les âges, de la manière suivante :

- ✓ La prise en charge précoce pour les enfants, de la naissance à six ans, comportant le conseil et l'accompagnement des familles et de l'entourage familial de l'enfant, l'approfondissement du diagnostic, l'aide au développement psychomoteur initial de l'enfant et la préparation des orientations collectives ultérieures ;
- ✓ Pour tous les enfants accompagnés, le soutien à l'intégration scolaire et à l'acquisition de l'autonomie comportant l'ensemble des moyens médicaux, paramédicaux, psychosociaux, éducatifs et pédagogiques adaptés.

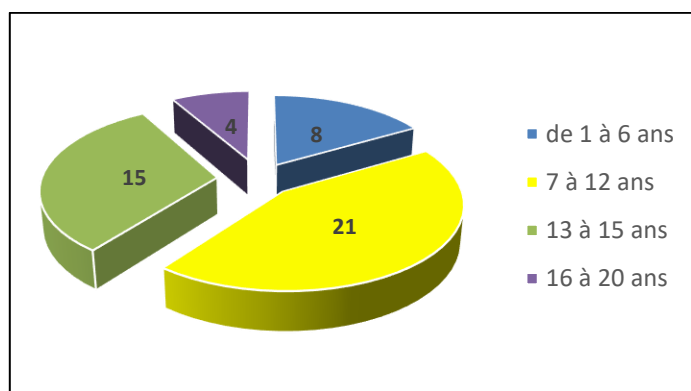
Les interventions s'accomplissent dans les différents lieux de vie et d'activité de l'enfant ou de l'adolescent (domicile, crèche, école, etc.) et dans les locaux du service.



2. Population accueillie : évolution et problématiques

Le SESSAD a accompagné 48 enfants sur l'année 2020.

La pyramide des âges



Au 31/12/2020, comme l'année dernière, la tranche d'âge la plus importante parmi les enfants accompagnés est les 7/12 ans. Le nombre d'adolescents reste également significatif. A noter également une légère augmentation des enfants de moins de 6 ans parmi les jeunes accompagnés.



Les mouvements de personnes accompagnées

Les sorties

Il y a eu cinq sorties sur l'année 2020, soit la moitié moins qu'en 2019.

Age à la sortie	Motifs de sortie	Durée de l'accompagnement
11	Départ vers un IME	8 mois
11	Départ vers un IME	11 ans
12	Départ vers un IME	3 ans et 2 mois
10	Départ vers un IME	7 ans et 10 jours
16	Retour en milieu ordinaire	1 an et 4 mois

L'âge moyen des jeunes à la sortie du SESSAD se situe entre 7 et 12 ans.

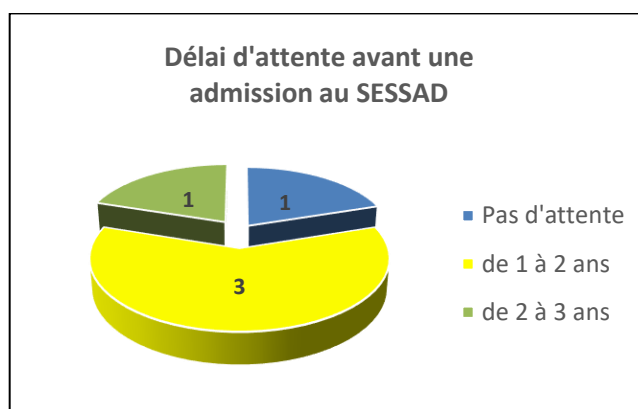
La durée moyenne d'accompagnement se situe entre 6 et 11 ans pour deux enfants, entre 1 à 3 ans pour les autres.

A noter dans ces sorties, quatre admissions en IME, notamment vers des sections de type SEHA pour trois des enfants concernés.

Les admissions

Le SESSAD a réalisé cinq admissions sur l'année 2020.

Age à l'entrée	Suivis antérieurs	Durée sur liste d'attente avant l'admission
2	Famille	1 an et 4 mois
4	Secteur pédopsychiatre	1 an
8	Libéral	3 ans et 3 mois
15	Scolarité ordinaire - Collège	Pas d'attente
1	Centre d'Action Médico-Social Précoce (CAMSP)	1 an et 8 mois





Les actions en file active

Deux jeunes inscrits sur la liste d'attente du SESSAD ont bénéficié d'interventions dans le cadre de la file active sur l'année 2020 :

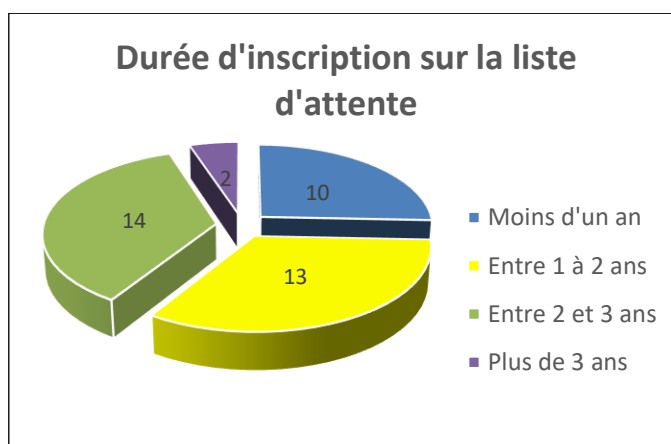
- Participation aux Equipes de Suivis de la Scolarisation ;
- Consultation avec un des Médecins ;
- Aide à l'orientation professionnelle ;
- Aide à l'orientation vers des établissements pour adultes ;
- Aide à l'étude d'accès aux droits.

Les professionnels sollicités pour ces interventions sont la Responsable de Service, les Médecins, l'Assistante de Service Social, la Coordinatrice des Parcours Professionnels, les Educateurs, les Psychologues.

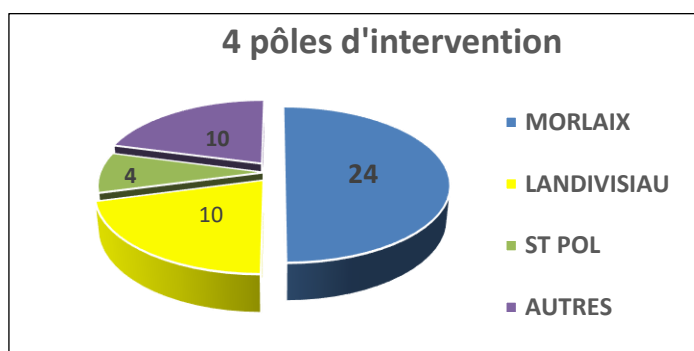
L'objectif est de prévenir les dégradations de situations individuelles et les risques de rupture.

La liste d'attente : un nombre d'inscrits qui reste important

Année scolaire	Nombre d'enfants inscrits sur liste d'attente	Nombre de filles	Nombre de garçons	Orientation SESSAD DI	Orientation SESSAD TED
31/12/2020	39	13	26	28	11



Le périmètre d'intervention





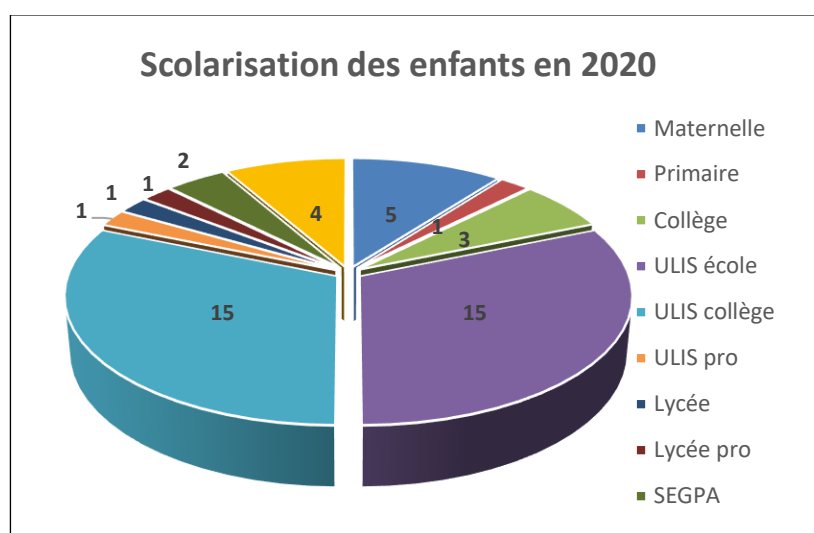
Autres caractéristiques de la population

Caractéristiques médicales

Au 31 décembre 2020, sur les 48 enfants/jeunes accompagnés sur l'année :

- 14 enfants présentent de l'autisme ou un autre trouble envahissant du développement ;
- 34 enfants présentent une déficience intellectuelle.

Types de scolarisation



Au 31/12/2020, 31 enfants sur les 48 accompagnés étaient scolarisés dans des dispositifs ULIS.

Le nombre d'enfants accompagnés par le SESSAD dans le cadre de projets alternatifs

Nous nommons projet alternatif les situations d'enfants qui ont une orientation vers un établissement d'éducation spécialisée tel que les IME et qui ne peuvent y être admis faute de places. Le projet de l'enfant devient alternatif quand il est maintenu dans une scolarité en milieu ordinaire comme dans les dispositifs ULIS, avec l'étayage d'un SESSAD et parfois d'un Accompagnant d'Elève en Situation de Handicap individualisé. Cette situation concerne dix enfants au 31/12/2020.

L'accompagnement des situations complexes

L'activité du SESSAD a été marquée également par la mise en œuvre d'accompagnements spécifiques à destination « d'enfants à besoins multiples » (deux enfants en 2020). Ce sont des enfants ou des adolescents dont les parcours de vie et institutionnels sont émaillés de ruptures. Ils présentent pour certains une déficience intellectuelle associée à des troubles du comportement ou de la personnalité et de la conduite. Leur prise en charge nécessite une multiplicité d'intervenants relevant de plusieurs champs de compétences.

Le 20 janvier 2020, une Educatrice de Jeunes Enfants a été recrutée à 0.70 ETP, en CDD dans le cadre d'un Crédit Non Reconductible attribué au SESSAD pour renforcer l'accompagnement d'un adolescent inscrit dans l'effectif du SESSAD et suivi par le dispositif de la Réponse Accompagnée Pour Tous (RAPT).



Les actions du SESSAD s'insèrent dans le Plan d'Accompagnement Global du jeune, auprès des différents partenaires :

- La famille ;
- Services à domicile : Dispositif d'Accompagnement Spécialisé à Domicile ;
- La Pédiopsychiatrie ;
- La Maison Départementale des Personnes Handicapées ;
- L'Aide Sociale à l'Enfance.

Ce type d'accompagnement demande une organisation très solide et en même temps une réactivité importante, en lien avec le contexte mais aussi avec la situation fragile de ces jeunes. Dans ces situations, la dimension de projet individuel prend un sens fondamental dans la conduite d'actions coordonnées avec les partenaires. Une méthodologie de travail pluri partenariale est indispensable.



III. RESSOURCES HUMAINES



1. Management

Les mouvements du personnel

Départs :

- Une Secrétaire (départ en retraite) ;
- Une Psychomotricienne (demande disponibilité).

Arrivées :

- Une Educatrice de Jeunes Enfants, en CDD long ;
- Une Secrétaire ;
- Une psychomotricienne en remplacement long.

Autres :

- Un congé maternité ;
- Le remplacement d'une Educatrice Spécialisée du SESSAD en formation par une éducatrice de l'IME du Véléry dans le cadre d'un mouvement interne.



3. Formation

Pour les salariés

Formations collectives	Nombre de personnes
Analyse de pratique	12
Management de projet - URIOPSS	1
OMEGA de base	1
Sensibilisation aux gestes barrières / COVID-19	16
Supervision technique	12
Gestion du risque routier	15

Formation individuelle

Recherche Action Qualifiante « La Parentalité »

La formation « le travail en équipe »

La formation « le travail en équipe » programmée en 2020, dans la continuité de l'analyse de la pratique, n'a pu avoir lieu. Elle est reprogrammée en 2021.



La formation OMEGA

Dans le traitement des fiches d'incidents d'accompagnement d'un jeune présentant des troubles du comportement, la mise en place d'une formation OMEGA s'est avérée importante pour l'Éducatrice coordinatrice. Les professionnels ont besoin de clés pour réagir et apaiser le jeune tout en veillant à ne pas le blesser. C'est ce à quoi tente de répondre les trois journées de formation « Oméga de base ».

Cette formation a permis de repérer les éléments aidants et à risque au travail, de choisir et de prendre les dispositions de protection physique appropriées à la situation, mais aussi de sélectionner et d'appliquer le mode d'intervention verbale le plus approprié à l'agressivité exprimée. Dans un deuxième temps, ont été abordées la communication avec les collègues dans un but de résoudre la crise, ainsi que l'application de techniques simples d'esquive.

La supervision technique

L'équipe pluridisciplinaire du SESSAD a poursuivi en 2020 le travail entrepris en 2019 en supervision technique. Malgré le contexte sanitaire, deux séances de 7 h ont pu être proposées en présence de tous les professionnels. L'équipe est accompagnée dans cette démarche par la même personne depuis le début.

Ces temps de supervision technique sont précieux. Ils permettent à l'équipe pluridisciplinaire de se pencher avec plus de précisions sur certaines situations d'enfants accompagnés ou sur certains grands thèmes transversaux travaillés avec une grande majorité des enfants et/ou jeunes.

L'équipe a travaillé cette année sur la dimension « spatio-temporelle ». Après avoir pu échanger des différentes expériences de terrain et des manques dans ce domaine, les professionnels ont pu bénéficier d'apports théoriques et de l'expérience de la superviseuse. Le but est de construire un outil d'évaluation de ces notions de compréhension du « temps » et de « l'espace » chez les enfants, afin de pouvoir ensuite leur proposer des outils adaptés à leurs besoins et à leurs compétences (exemple : emploi du temps adapté, séquentiel d'apprentissage, etc.).

Dans cette démarche, la réflexion en équipe complète aboutit à des mesures concrètes d'évaluation, de problématisation et d'amélioration de nos interventions dans des situations parfois complexes.



IV. DEVELOPPEMENT / EVOLUTION



1. Partenariats

Les rencontres RAPT

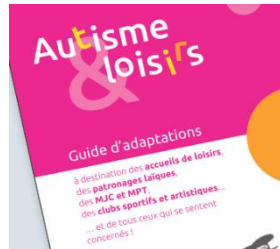
Des réunions de concertation territoriale ont été mises en place dans le cadre du dispositif de la Réponse Accompagnée pour tous (RAPT). Ces réunions rassemblent les équipes de directions des IME et SESSAD sur chaque territoire avec des représentants de la MDPH et de l'ARS.

Leur objectif est notamment de partager des informations, constats, projets favorisant la fluidité des parcours des jeunes en situation de handicap sur chaque territoire.

La présence de l'ARS à ces temps de concertation en tant que financeur permet de mettre en valeur les initiatives nouvelles et les bonnes pratiques du territoire, mais également de partager et d'échanger sur les problématiques rencontrées par certains publics.

Les rencontres de l'année 2020 ont mis en exergue la difficulté croissante à trouver des solutions d'accompagnement pour des enfants présentant des déficiences intellectuelles avec troubles associés, l'offre de places en IME pour ce public étant insuffisante sur le territoire.

Guide « Autisme et loisirs »



Ce travail collaboratif visant à la rédaction d'un livret favorisant l'accueil des enfants avec autisme en centre de loisirs s'est poursuivi tout au long de l'année 2020, en distanciel, avec six rencontres sur l'année. Ces rencontres réunissent les SESSAD Mission d'appui TED, les Villes de Quimper et Brest ainsi que des Associations de parents.

Ce guide d'adaptations est à destination des animateurs de centres de loisirs, des patronages laïques, des Maisons des Jeunes et de la Culture, des Maisons Pour Tous, des clubs sportifs et artistiques afin de leur donner des clés de compréhension sur le fonctionnement et les besoins des enfants avec Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). Le document a été co-écrit avec l'ensemble des participants au groupe de travail et un comité de lecture externe a validé la proposition en l'améliorant.

Il aborde les points suivants sous forme de fiches pratiques :

- Définition de l'autisme ;
- La communication ;
- Les activités en intérieur et en extérieur ;
- La vie quotidienne (repas, sieste et passage aux toilettes) ;
- Les temps libres ;
- Les transitions ;
- La relation aux autres ;
- La gestion d'une crise ;
- La douleur.

La diffusion se fera en 2021 et pourra s'appuyer sur les missions d'appui des SESSAD TSA.



Les rencontres des professionnels paramédicaux du réseau Médico-Social et Sanitaire Morlaisien

Ces rencontres n'ont pas pu s'organiser en 2020 du fait de la crise sanitaire mais se remettront en place dès que cela sera possible en intégrant la profession d'Ergothérapeute.



2. Amélioration continue

Le point sur l'avancement du Plan d'Amélioration Continue (PAC)

Sources	Objectifs	Échéances	Avancement
DUERP	Diminuer les risques liés au travail isolé pour les Agents de Service Intérieur	11/06/2021	75%
	<ul style="list-style-type: none">Etudier les solutions pour limiter les risques liés au travail isolé des Agents de Service.	11/06/2021	En cours
Evaluation Externe	Affiner la méthodologie de mise en œuvre du PIA dans sa phase évaluative	25/06/2021	50%
	<ul style="list-style-type: none">Accompagner les professionnels dans la définition d'indicateurs de réussite.	25/06/2021	En cours
Projet de service	Adapter l'immobilier	22/10/2021	Non initié
	<ul style="list-style-type: none">Définir les besoins dans le cadre de la future rénovation du SESSAD.	22/10/2021	
Projet de service	Adapter l'offre de service aux besoins d'accompagnement de la population adolescente	30/06/2020	Terminé
	<ul style="list-style-type: none">Développer les compétences des professionnels pour permettre de répondre aux besoins des adolescents : coordination des parcours professionnels, accompagnement à la vie affective et sexuelle...	30/06/2020	
Projet de service	Améliorer la connaissance et la gestion des listes d'attente	15/12/2021	50 %
	<ul style="list-style-type: none">Définir la méthode permettant d'assurer un recueil et une actualisation des informations sur le parcours des enfants en liste d'attente.	15/12/2021	En cours
Projet de service	Améliorer la participation de l'utilisateur et de ses représentants légaux à la vie du service	13/07/2022	50 %
	<ul style="list-style-type: none">Réfléchir avec le groupe expression sur le développement d'actions permettant de favoriser la participation des usagers et de leurs représentants légaux.	13/07/2022	En cours
Projet de service	Construire et favoriser les partenariats utiles à l'amélioration des prises en charge.	30/06/2022	25 %
	<ul style="list-style-type: none">Formaliser les conventions avec les partenaires : CMPP, CAMSP, Hôpital, Lycée du Porsmeur.	30/06/2022	En cours
Projet de service	Formalisation et mise en œuvre de la procédure d'admission de l'utilisateur en SESSAD	30/06/2021	25 %
	<ul style="list-style-type: none">Actualiser la procédure d'admission.	30/06/2021	En cours



3. Questionnements

Les suivis en orthophonie : des coûts qui augmentent

Le SESSAD dispose d'un poste d'Orthophoniste dans son tableau du personnel. Ce poste ne suffit pas à couvrir l'ensemble des besoins des enfants et des suivis sont donc assurés en libéral et financés par le SESSAD, dans le cadre d'un conventionnement.

L'Orthophoniste du SESSAD a été absente une partie de l'année 2020. Un appel à candidatures a été lancé pour organiser un remplacement mais sans succès (aucune candidature). Pour répondre aux besoins des enfants, nous avons recherché un relais auprès des Orthophonistes installés en libéral sur le territoire de Morlaix, en passant avec eux une convention de partenariat. Une solution a été trouvée pour 21 enfants sur 26. 5 enfants n'ont pas pu bénéficier de suivi en orthophonie en 2020, faute de places.

Outre les coûts induits par ces conventionnements, le SESSAD a dû faire face à des coûts supplémentaires, dans le cadre d'une augmentation significative du financement des transports en taxi. En effet, l'Orthophoniste du SESSAD ne pouvant assurer les suivis sur les lieux de vie des enfants, il a fallu que les enfants suivis se déplacent dans les cabinets. Certains parents n'ont pas pu assurer ce transport. Le SESSAD a pris à sa charge certains transports en taxi afin de permettre à ces rééducations d'avoir lieu. Une priorité a été attribuée pour les parents qui travaillent ou dans le cadre d'un motif familial impérieux (sept enfants).

Autre difficulté observée : des Orthophonistes en libéral, conventionnés avec le SESSAD, préconisent d'intensifier chaque semaine les rééducations (cela concerne trois enfants qui bénéficient de deux séances hebdomadaires) notamment quand il s'agit de déployer des outils de communication alternatif ou augmentatif.

Nous arrivons donc à des limites concernant notre capacité à financer tous les volets inhérents à la prise en charge en orthophonie, indispensables cependant à la dimension pluridisciplinaire de l'accompagnement.

La situation sanitaire et les répercussions psychologiques chez les jeunes

L'année 2020 sera également marquée par une recrudescence des manifestations de la souffrance psychologique chez les enfants, des adolescents et au sein des familles. La crise sanitaire a mis en exergue une augmentation :

- Des syndromes anxieux à tous les âges ;
- Des dépressions, surtout chez les adolescents ;
- Des manifestations somatiques inhabituelles ou majorées ;
- La multiplication des hospitalisations.

Ces diverses manifestations ont beaucoup fragilisé la vie de familles. Les professionnels du SESSAD ont renforcé les suivis auprès de dix enfants plus particulièrement, tous métiers confondus (Educateurs, Paramédicaux, Psychologues, Médecins...).

De plus, nous avons pu mettre en place des relais vers les services pédopsychiatriques pour accompagner ces jeunes dans la gestion de l'urgence et cela a permis de soulager certaines familles. Mais les difficultés observées nécessiteraient pour certains un accompagnement psychologique régulier et durable, ce que le SESSAD ne peut mettre en place.



Par le passé il était possible d'organiser des suivis psychologiques avec le CMPI en complément des suivis SESSAD, mais ces relais ne semblent plus possibles car ces services sont également fortement sollicités.

Dans les évolutions à venir, le SESSAD devra, en lien avec les acteurs du territoire, réfléchir davantage à cette question de l'offre de soutien psychologique.



4. Projets

L'ouverture de cinq nouvelles places

Nous avons sollicité et obtenu cinq places supplémentaires auprès de l'ARS, dans le cadre d'une Extension Non Importante de places (ENI).

Ces cinq places supplémentaires s'accompagnent de crédits complémentaires et pérennes qui seront essentiellement dédiés à des créations de postes.

Cette demande s'inscrit dans un contexte d'augmentation constante du nombre d'enfants inscrits sur la liste d'attente, phénomène qui s'est accru avec l'ouverture des places TED en 2016.

Les nouvelles places seront installées à compter d'avril 2021.

L'évolution des modalités d'accompagnement

L'Association a engagé une réflexion sur l'évolution des modalités d'accompagnement au sein du secteur enfance. Cette évolution est aujourd'hui nécessaire de manière à permettre une plus grande fluidité des parcours individuels.

Cette réflexion est aujourd'hui rendue possible car le cadre réglementaire le permet désormais.

A l'image des dispositifs ITEP expérimentés puis confirmés, le secteur enfance de l'Association va engager, avec les professionnels, une réflexion sur une évolution vers un fonctionnement en dispositif IME/SESSAD à échéance de la négociation du prochain CPOM.

Ce travail constituera la priorité du secteur enfance pour les deux années à venir.



CONCLUSION

Cette année 2020 a été marquée par le contexte sanitaire qui a freiné la dynamique de projet.

Le démarrage de la réflexion participative sur la transformation de l'offre a pris du retard du fait de l'impossibilité, à plusieurs reprises, d'organiser des temps collectifs regroupant l'ensemble des professionnels de l'IME et du SESSAD. Cette réflexion devra donc être menée sur un temps plus contraint pour permettre d'intégrer cette dimension dans le cadre de la négociation du futur CPOM.

Le manque de places en secteur adulte et le maintien des jeunes de plus de 20 ans en IME ont pour conséquence l'augmentation des listes d'attente à l'IME et au SESSAD. Afin de rechercher des solutions pour des enfants en risque de rupture dans leur parcours, l'équipe de direction est de plus en plus sollicitée pour participer à des réunions de Groupes Opérationnels de Synthèse, dans le cadre de la Réponse Accompagnée Pour Tous.

La transformation de l'offre médico-sociale qui s'amorce nous amènera à poursuivre la recherche de solutions permettant d'accompagner les enfants dans le cadre de modalités nouvelles. Pour ce faire, il nous faudra être en veille sur les expérimentations engagées, notamment par les dispositifs ITEP.

Les besoins spécifiques des enfants accompagnés nous conduiront également à travailler, de manière plus soutenue et formalisée, avec nos partenaires tels que la Psychiatrie, l'Aide Sociale à l'Enfance et l'Education Nationale notamment.

La Responsable de Service
du SESSAD,

Régine LE SANN

La Directrice
du SESSAD,

Mélanie DELACRE